Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальной школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №10
им. Ф.М. Достоевского»
Т.В. Порядина.
Приказ №74/4 от 30.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AC985046ADAA6742B5992B216C8A5334

ПРОГРАММА
«Юные умники и умницы»
(1-4 КЛАССЫ)

I. Планируемые результаты

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределены по трем уровням**.**

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о нравственных ценностях), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – учащиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно – ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта нравственного поведения.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Учащийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– уметь организовать место занятий;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научится:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебно-творческих задач;
– ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать аналогии;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научится:

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научится:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, олимпиады, игры, занятия по конструированию, рисованию.
Второй	Интеллектуальные викторины, конкурсы, выставки детских работ и т.д.
Третий	Интеллектуальные марафоны.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Не водя рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	6	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант, подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Находить лишний предмет, зачеркивать лишнюю букву, чтобы получилось новое слово, выполнять графический диктант
9	Выявление уровня развития внимания,	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
	Всего	**33 ч.**	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Математическая викторина.
Май	Математический квест.

Формы занятий:

1. Игра (путешествие, сказка, «Глухой телефон», «Доскажи словечко», «Запомни»).
2. Викторина.
3. Умная мастерская.
4. КВН.
5. Игротека.
6. Конкурс знатоков.
7. Конкурс рисунков.
8. Ребусы, кроссворды.

Виды деятельности: игровая, познавательная, развивающая

2 класс

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	**1**	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	**5**	Не водя рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	**5**	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	**4**	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	**5**	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант, подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры
6	Совершенствование воображения.	**5**	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	**5**	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	**3**	Находить лишний предмет, зачеркивать лишнюю букву, чтобы получилось новое слово, выполнять графический диктант
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	**1**	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет,

			выполнять логические задания
	Всего	**34 ч.**	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Математическая викторина.
Май	Математический квест.

Формы занятий:

1. Умная мастерская
2. Лабиринты
3. Игра («Самый внимательный», «Угадай словечко», «Кто первый», «Веселая переменка», «Веселый счет», «Кто быстрее», «Фотограф»)
4. Конкурс знатоков
5. Игротека
6. Кроссворды, ребусы
7. Блицтурнир
8. Викторина «Угадай-ка»

Виды деятельности: игровая, познавательная, развивающая

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	Не водя рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	Выполнять задания прослушав их, искать логические пути для решения заданий, находить лишний предмет, зачеркивать лишнюю букву, чтобы получилось новое слово, выполнять графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	Расставить цифры в порядке возрастания, дорисовывать необходимые детали, следя глазами находить пути выполнять задания,

	Графический диктант		расшифровывать слова
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	Находить лишний предмет, зачеркивать лишнюю букву, чтобы получилось новое слово, выполнять графический диктант
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
	Итого	**34ч.**	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Математическая викторина.
Май	Математический квест.

Формы занятий:

1. Игра («Кто быстрее», «Фотограф», «Я-мыслитель», «Оживи геометрическую фигуру»,
2. Викторина «Угадай-ка»
3. Конкурсы эрудитов, кроссвордов, рисуем по образцу
4. КВН «Страна Вообразилия», «Самый смышленный».

Виды деятельности: игровая, познавательная, развивающая.

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	
6	Совершенствование воображения.	5	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3	
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
	Всего	**34ч.**	

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Математическая викторина.
Май	Математический квест.

Формы занятий:

1. Умная мастерская.
2. Викторина Знайки.

3. Игра путешествие, «Найди лишнее», «Юный мыслитель».
4. Умная мастерская.
5. Конкурсы знатоков, «Самый внимательный».
6. Конкурс рисунков.
7. Ребусы, кроссворды.
8. Блицтурнир.

Виды деятельности: игровая, познавательная, развивающая

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. *Входная диагностика. (Диагностическая работа.)*	1
2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант**. Игра «Глухой телефон».**	1
3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. **Викторина.**	1
5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская**.	1
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. **Игра-путешествие**.	1
7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Игра-сказка**.	1
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская.**	1
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. **КВН.**	1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Викторина «Знайки».**	1
11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская.**	1
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
13	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант**. Игра –путешествие**.	1
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Конкурс знатоков.**	1
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская.**	1
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Графический диктант. *Промежуточная диагностика. 1Математическая викторина*	
17	Р1азвитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. **Игротека**.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Игра «Глухой телефон»**	1
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская.**	1
20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. **Игра «Доскажи словечко».**	1
21	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Конкурс знатоков.**	1
22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская.**	1
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Игра «Запомни».**	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. **КВН.**	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Игра «Доскажи словечко».**	1
26	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. **Викторина.**	1
27	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
28	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Ребусы, кроссворды.**	1
29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. **Умная мастерская**.	1
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
31	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. **Конкурс на лучший ребус.**	1
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Конкурс знатоков**	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. *Математический квест*	1
	Всего	**33**

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
		Всего
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. *Диагностическая работа.*	1
2	Развитие пространственной ориентации.	1

3	**Лабиринты.** Развитие зоркости и внимания. Графический диктант.	1
4	**Игра «Самый внимательный»**. Развитие внимания. Поиск закономерностей.	1
5	**«Угадай словечко».** Тренировка слуховой памяти.	1
6	**Конкурс знатоков**. Развитие различных видов памяти.	1
7	**«Кто первый?»** Развитие быстроты реакции.	1
8	**Игротека.** Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие.	1
9	**Лабиринты**. Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
10	**«Доскажи словечко».** Тренировка слуховой памяти.	1
11	**«Кроссворды»**. Развитие памяти, внимания, мышления.	1
12	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	1
13	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
14	**Блицтурнир**. Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1
15	Развитие воображения. Решение творческих задач. *Математическая викторина.*	1
16	**Веселый счет**. Развитие концентрации внимания.	1
17	Тренировка внимания. **Веселая переменка.**	1
18	Развитие концентрации внимания. **Игра «Кто быстрей»**	1
19	Совершенствование воображения. **Ребусы.**	1
20	Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие.	1
21	Развитие воображения и творческой фантазии. **Викторина «Угадай-ка»**	1
22	Развитие быстроты реакции.	1
23	Тренировка концентрации внимания. **Игра «Фотограф»**	1
24	Тренировка внимания. **Веселая переменка.**	1
25	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. **Викторина «Угадай-ка»**	1
26	Совершенствование воображения. **Веселая переменка.**	1
27	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	1
28	Развитие быстроты реакции. **Игра «Кто быстрей»**	1
29	Развитие концентрации внимания. **Игра «Фотограф»**	1
30	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. **Викторина «Угадай-ка»**	1
31	Тренировка зрительной памяти. Корригирующая гимнастика для глаз. **Игра «Фотограф»**	1
32	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. *Математический квест.*	1
34	Поиск закономерностей. Числовые закономерности	1
	Всего	**34**

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
		Всего
1	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. *Диагностическая работа*	1
2	Развитие устойчивости внимания. Тренировка внимания.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
4	Совершенствование воображения.	1
5	Развитие логического мышления.	1
6	Упражнения на тренировку внимания. **Викторина «Угадай-ка»**	1
7	Развитие концентрации внимания.	1
8	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1
9	Развитие быстроты реакций. **Игра «Кто быстрей»**	1
10	Тренировка внимания. Графический диктант	1
11	Развитие свойств внимания. **Конкурс эрудитов.**	1
12	Развитие аналитических способностей.	1
13	Развитие воображения. **КВН «Страна Вообразилия»**	1
14	Обучение поиску закономерностей.	1
15	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1
16	Тренировка зрительной памяти. **Игра «Фотограф»**	1
17	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
18	Тренировка слуховой памяти. **Конкурс эрудитов**. *Математическая викторина***.**	1
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
21	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. **Конкурс «Плюс»**	1
23	Совершенствование воображения. **Конкурс эрудитов.**	1
24	Развитие логического мышления. Совершенствование	1

	мыслительных операций. Графический диктант	
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
27	Нестандартные задачи. **Игра «Я– мыслитель»**	1
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Математическая игра. **Конкурс кроссвордов**.	1
30	Совершенствование воображения. **Игра «Оживи геометрическую фигуру»**	1
31	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
33	Совершенствование воображения. **КВН «Самый смышлёный»**	1
34	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. **Конкурс «Рисуем по образцу».**	1
Всего		**34**

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
		Всего
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. *Диагностическая работа*.	1
2.	**Игра - путешествие** Тренировка внимания	1
3.	**Конкурс** Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.	**Викторина Знайки** Тренировка слуховой памяти	1
5.	**Викторина Знайки** Тренировка зрительной памяти	1
6.	**Умная мастерская** Развитие логического мышления	1
7.	**Конкурс Знатоков** Развитие наглядно-образного мышления	1
8.	**Ребусы.** Задания по перекладыванию спичек	1
9.	**Викторина** Развитие быстроты реакции	1
10.	**Умная мастерская** Совершенствование мыслительных операций.	1
11.	**Блиц - турнир**	1

	Тренировка внимания	
12.	**Конкурс Знатоков** Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13.	**Игра** Тренировка слуховой памяти	1
14.	**Игра - путешествие** Развитие наглядно-образного мышления	1
15.	**Ребусы.** Задания по перекладыванию спичек. *Математическая викторина*.	1
16.	**Викторина Знайки** Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1
17.	**Конкурс «Самый внимательный»** Развитие концентрации внимания	1
18.	**Блиц - турнир** Тренировка слуховой памяти	1
19.	**Викторина Знатоков** Тренировка зрительной памяти	1
20.	**Конкурс ребусов и кроссвордов** Развитие логического мышления	1
21.	Обучение поиску закономерностей	1
22.	**Конкурс рисунков** Совершенствование воображения	1
23.	**Викторина Знайки** Развитие наглядно-образного мышления	1
24.	**Конкурс Знатоков** Развитие быстроты реакции	1
25.	**Умная мастерская** Тренировка концентрации внимания	1
26.	**Конкурс рисунков** Совершенствование воображения	1
27.	**Викторина Знайки** Развитие наглядно-образного мышления	1
28.	**Ребусы.** Задания по перекладыванию спичек	1
29.	**Блиц - турнир** Развитие быстроты реакции, мышления	1
30.	**Викторина «Самый Внимательный»** Тренировка зрительной памяти	1
31.	**Игра « Юный мыслитель»** Совершенствование мыслительных операций	1
32.	**Викторина Знайки** Развитие логического мышления	1
33.	**Игра « Найди лишнее»** Обучение поиску закономерностей	1
34.	**Викторина Знайки** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
	Всего	**34**

Приложение 1

Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения
программы

1 класс
Входной тест

1. ***Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.***
Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е
8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6 Н М У С К Е 7 Б Т 3 Л 8 Т 2
2. Реши задачу.
Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?
3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.
НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАН
4. Продолжи ряд.
1 1 2 2 2 3 3 3 3 _____...
5. Реши задачу.
Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.
Холод – зима, тепло - … .
Помидор – красный, огурец - … .
Человек – ребенок, собака - … .
Морковь – огород, яблоня - … .
2. Реши задачу.
Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?
_____
3. Зачеркни «лишнее» слово:
● Окунь, щука, кит, карась;
● Ель, липа, сирень, береза;
● Сын, друг, бабушка, папа.
4. Разгадай закономерность и дорисуй.
+ =

+ = + + =

= + = + +

+ + = = = + + +

5. Учись рассуждать.
На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?
_____

6. Назови обобщающим словом.
● Пчела, бабочка - … .
● Пила, отвертка - … .
● Франция, Россия - … .
● Дождь, снег - … .

Итоговый тест

1. Реши задачи.
В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____
Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____
Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____
2. Зачеркни «лишнее» слово:
● Окно, волк, коза, бежать, берег;
● Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.
3. Составь по три слова из букв каждой строки.
● Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
● О, С, А, К _____, _____, _____
4. Напиши по аналогии.
● Птица – крылья, рыба - … .
● Трактор – гусеницы, автомобиль - … .
● Завод – цех, школа - … .
● Альпинист – горы, пловец - … ._

Приложение 2

2 класс
Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.
· Задумай однозначное число;
· Прибавь 5;
· Сложи результаты действий 1 и 2 ;
· Вычти 4 ;
· Прибавь 10;
· Вычти удвоенное задуманное число;
· У тебя получилось 11?
Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.
2. Нарисуй рамку. Выполни действия:
· Отметь внутри рамки две точки;
· Обозначь эти точки буквами А и В;
· Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
· Обозначь эту точку буквой С;
· Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.
Какая фигура у тебя получилась?
3. ***Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример***: 2 * 3 + 8 : (12 – 10) = ___ ?
Перечисли эти действия в нужном порядке:
a) _____;
b) _____;
c) _____;
d) _____;
e) _____ .

Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

· Деревянный, удобный, письменный … .
· Летний, солнечный, праздничный … .
· Узкий, длинный, кожаный … .
· Черная, рыхлая, влажная … .
· Большие, сине, грустные … .
· Душный, сухой, пыльный … .
2. Подбери близкие по значению слова.
· Друг – товарищ.
· Храбрый - … .
· Скоро - … .
· Разломать - … .
· Думать - … .
· Редко - … .
3. Сравни самолет и автобус.
Сходство Различие
Самолет Автобус
4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

· Перелетных и зимующих птиц;
· Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

· Песок, крупа - … .
· Глина, снег - … .
· Книга, телевизор - … .
· Чайник, утюг - … .

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.
· Красногрудые снегири похожи на … .
· Волосы мягкие, как … .
· Голос звучал нежно, как … .

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.
· Настроение (…) утро.
· Обида (…) таблетка.
· Торт (…) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:
Н … В … Д … Н … Н
К … Р … С … Л
Р … С … Н … К
б) Восстанови порядок букв и получи слово.
ИКОРКДОЛ
ЯЯЛБНО

Тест « Отношения»

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

· Телевизор – экран. Воробей – утка
· Брюки – одежда . Горький – сладкий
· Почтальон – письмо. Сегодня – завтра
· Гололед – перелом руки . Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род
лето - …
столяр - …
поезд - …
б) Целое – часть
растение - …
рыба - …
воздух - …
в) Противоположности
аккуратный - …
прямой - …
бросил - …
г) Рядоположности
люстра - …
Буратино - …
сердце - …
д) Функциональные

уши - …
гитара - …
корова - …
е) Последовательности
седьмой - …
завтра - …
молния - …
ж) Причина – следствие
игра со спичками - …
долго был летом на солнце - …
погибло много птиц - …

3. Составить самостоятельно пару понятий:

· род – вид;
· рядоположности;
· целое – часть;
· причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.
Противоположные: жара – засуха.
Причина – следствие: утро – вечер.
Последовательные: последний этаж – чердак.
Функциональные: медведь – берлога.
Целое – часть: озеро – глубина.
Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

· свежая газета - …
· свежая рубашка - …
· свежий хлеб - …

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

· Спортивная обувь, кеды, обувь.
· Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза

Расшифруй слова.

а) М З К - … б) Ц Е Л С Н Т И А
К Р К Д Л - … И Ч Т О Н К И Л
З М Л Т Р С Н - …

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

· Мера длины, равная 100 см, - … .
· Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - … .
· Твердое состояние воды непрозрачного цвета - … .
· Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - … .
· Четырехугольник, у которого все углы прямые, - … .
· Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - … .
· Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - … .
· Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - … .

2. Дополни определение.

· Час – это единица времени.
· Гроза – это явление природы.
· Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

· Дневник – это … .
· Делитель – это … .
· Береза – это … .
· Справедливость – это … .

4. Вычеркни определения с ошибками.

· Враг – это человек, который желает тебе зла.
· Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
· Чай – это кипяченая вода чайнике.
· Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
· Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
· Корова – животное, которое дает молоко.
· Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

· Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
· Глаза – зеркало души

Приложение 3

3 класс
Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.**
2**. Вспомните логические операции.**
а) *Обобщение.*
Назови одним словом, исключив лишнее:
· мальчик, девочка, бабушка - … .
· сметана, кефир, майонез - … .
· Земля, Луна, Венера, юпитер - … .
· дуб, баобаб, береза, осина - … .
· предательство, доброта, честность - … .
б*) Сравнение.*
Солнце – Луна: сходство, различие.
в) *Классификация.*
Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.
1 группа 2 группа 3 группа
г) *Аналогия.*
· Вверх – вниз
· Говорил - …
· Думать – размышлять
· Ломать - …
· Брюки – штанина
· Рубашка - …
· 1 2 3 – 2 3 4
· 3 4 5 - …
3. **Анаграммы (расшифруй слова).**
Ю Г Т У
Я М Л О Н И
У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.
· Коза, корова, лось, лошадь - … .
· в, з, ш, д - … .
· Апельсин, груша, малина, яблоко - … .
· Юбка, брюки, полотенце, пальто - … .
· Добрый, жадный, честный, голодный - … .
2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).
· Ель ромашка шиповник
· Клен ландыш смородина
· Береза колокольчик сирень
3. Раздели на группы. Дай группам название.
Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.
4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.
Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.
Геометрические фигуры
6. Исправь ошибки в классификации.
· Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
· Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
· Водоемы делятся на океаны и моря.
7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.
· Люди делятся на детей и взрослых.
· Машины делятся на грузовые и легковые.
· Год делится на зиму, лето, осень, весну.
· Горы делятся на старые и молодые.
· Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
· Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. ***Назови не менее трех признаков (свойств):*** a) автомобиля; b) слова автомобиль; c) числа 343.
Впиши ответы:
_____;
_____;
_____.
2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.
Впиши ответ: _____ .
3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.
Ответ: _____ .
4. ***Чем похожи и чем отличаются:*** a) кошка и собака; b) дятел и комар; c) ласточка и самолет; d) самолет и вертолет?
Ответы впиши в таблицу:
Сходство: Различие:
_a)_____ a)_____
_b)_____ b)_____
_c)_____ c)_____
_d)_____ d)_____ .
5. ***Какой предмет лишний***: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?
Ответ подчерки и объясни.
6. ***Запиши числа 62, 25, 27, 49***: a) в порядке убывания; b) по убыванию последней цифры; c) *по возрастанию
наименьшего делителя.
Ответы:
a) _____;
b) _____;
c) _____ .
* ***Разгадай загадку:***
Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.
Ответ: _____ .

Тест «Отношения»

1. ***Назови общим словом***: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.
Ответ: _____ .
2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:
a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
b) 8, 17, 24, 32, 2;
c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.
Ответы:
a) _____;
b) _____;
c) _____ .
3. Укажи родовое понятие:
a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
b) Пятиугольник, круг, квадрат;
c) Пчела, муха, бабочка;
d) Ель, береза, сосна, клен.
Ответы:
a) _____
b) _____
c) _____
d) _____ .
4. Заполни таблицу.
Род Виды
Птица Ворона 2) 3)
Металл 1) 2) 3)
Нечетное число 1) 2) 3)
Глагол 1) 2) 3)
Имя собственное 1) 2) 3)

Итоговый тест

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:
· быстрая, бурная, горная, … .
· крупный, вкусный, круглый, грецкий, … .
· летняя, теплая, звездная, … .
· меткая, поучительная, мудрая, … .
2. Вычеркни неверные сравнения.
· У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
· Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
· В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
· Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.
3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.
Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.
1 2 3
4. Произведи классификацию по любому основанию.
а) Все экосистемы делятся на … .
б) Всех зверей можно разделить на … .
5. Дай группе слов родовое понятие.
· Яблоко, желудь, шишка - … .
· Тополь, кошка, мухомор - … .
· Шелк, ситец, вельвет - … .
6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

… - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

… - одна сторона листа.

… - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это … .

9. Напиши противоположное понятие.

· Замерз - … .

· Огорчить - … .

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому … .

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что … .

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Приложение 4

4 класс
Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно** …, …, … .
2. **Назови одним словом, исключив лишнее**.
· Злость, радость, восторг - … .
· Пингвин, журавль, верблюд - … .
· Тюмень, Киев, Москва - … .
· Желудок, позвоночник, череп - … .
3. Сравнение.
Сравнить – это значит найти признаки … и … .
4. Классификация.
Сходство Различие
Книга Тетрадь
5. Аналогия.
· Продолжи по аналогии:
· Побежал, подарок, походка;
· 701, 6002, 50003, … .
· Маленький, умненький, кисленький, … .
6. Расшифруй слова:
А Г И К Л О - … Е М А В И Н И Н - …
П Т А Я М Ь - … Ш Л Ы М Е Е Н И - …

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

_____
Дятел – птица
Учитель – …
Часы – …

_____
Улыбнулся – нахмурился
Упрямый – …
Заболел – …

_____
Книга – страница
Здание – …
Рассказ – …

_____
Чай – кофе
Ручка – …
Землетрясение – …

_____
Кровь – кислород
Яблоко - …
Овца - …

_____
Ноябрь – декабрь

Утро - …
1/7 - …

_____

Грубость – обида
Шутка - …
Дождь - …

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель
Китай - …
Машина – кузов
Паровоз - …
Глаза – картина
Уши - …
Широкий – бескрайний
Безымянный - …
Лето – июль
Рубашка - …

3. Выполни аналогичное задание.

А*) Лук – связка лука.*
сыр - … чай - …
бензин - … песок - …
суп - … клей - …
молоко - …
Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*
Ель - … - … - … - … .
Апельсин - … - … - … - … .
В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*
· Вымыть посуду.
· Передохнуть.
· Справиться с напряжением.
· Находиться в отпуске.
· Тянуть лямку.
· Гнуть спину.
· Испытывать судьбу.
· Потерять почву под ногами.

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

· Старые лебеди склонила над ним гордые шеи.
· Зимой в саду расцвели яблони.
· Внизу над ними расстилалась пустыня.
· В ответ я киваю ему рукой.
· Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
· Сорняки шипучи и плодовиты.
· Настоле лежала карта нашего города.
· Самолет сюда, чтобы помочь людям.
· Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
· Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

· Ни к селу, … .
· В час по … .

· Как снег … .
· Совать нос … .
· … из мухи … .

3. Продолжи пословицы.

· Январь – году начало, зиме … .
· … всякий молод.
· Красна птица пером, а человек … .
· Крепкую дружбу … .
· Мал золотник, да … .

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

· Вести честную игру.
· Играть со смертью.
· Быть хозяином своей судьбы.
· Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

· с минуты на минуту;
· утереть нос;
· перемывать кости;
· говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

· полной темноте;
· том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
· делах, которые идут успешно, удачно;
· том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация. Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

· Я под синим пологом
· На холме пологом.
· Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
· На двери з***а***мка ни … .
· Живет щегол здесь – первый … .
· И утром белка из …
· Ему готовит гоголь-моголь.

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

· дом бабочка
· книга лекарство
· класс дорога
· аппетит взгляд
· лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) …
б) …

· Вымыть посуду. В мгновение ока.
· Передохнуть. Пока еще не поздно.

· Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
· Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

· Медвежья услуга - … .
· Заячья душа - … .
· Волчьи законы - … .

5. Найди синонимы и подчеркни их.

· Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
· Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
· Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

· Помещение в гостинице (…) один выпуск газеты или журнала.
· Часть книги (…) часть дерева.
· Древнее оружие (…) овощ.
· Сфера общения (…) геометрическая фигура.
· Часть литературного произведения (…) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

· Свежая газета - …
· Свежая рубашка - …
· Свежий воздух - …
· Свежие новости - …

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в
прямом значении, а с другим – в переносном.

· _____ хвост, холод.
· _____ характер, перстень.
· _____ нервы, труба.
· _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

· Ни в зуб … .
· Как снег … .
· Ждать у моря … .
· Язык … .

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

· ГОР (…) ОЛАД.
· КАБ (…) ОШКО.
· ЗА (…) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

· Ночь Сокол
· Вода Леса
· Горы Поле
· Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий7 Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. **Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы**

***старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

… человек обыкновенно любит вспоминать … происшествия и рассказывать о … обычаях; а если он скуп и жаден, то в
сундуке его найдешь много … вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.
Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (*заря)*
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
ОЗАР
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб; d) Жара – зной;
Треугольник - …; Смелый - …;
Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;
Стакан - …; Человек - …;
Река – озеро; f) Молоко – сыр;
Яблоко - …; … - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

· Куй железо, пока горячо.
· Один в поле не воин.
· Лес рубят – щепки летят.
· Не все золото, что блестит.
· Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.